

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО КУРСУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ**

P A 3 1 H E 3 1 2 P O A 3 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая основа

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013);
- Приказом Минпросвещения РФ № 196 «О порядке организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения детей»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

1.2. Актуальность и новизна

Дошкольный возраст (4–5 лет) — сензитивный период для усвоения иностранного языка

Дети этого возраста обладают высокой имитационной способностью, не боятся ошибаться, легко воспринимают иноязычную речь через игру, песню и движение

Новизна программы заключается в:

- Интеграции игровых, музыкально-ритмических и двигательных методик;
- Использовании персонажа-помощника (игрушка-«носитель языка») для создания коммуникативной мотивации;
- Акценте на аудиовизуальное восприятие и формирование фонематического слуха без грамматических объяснений;
- Включении элементов межкультурного знакомства через праздники и традиции англоязычных стран.

1.3. Цель и задачи программы

Цель:

Формирование начальной коммуникативной компетенции и положительной мотивации к изучению английского языка через игровую деятельность с учётом возрастных особенностей детей 4–5 лет.

Задачи:

Тип задач	Содержание
Образовательные	• Познакомить с базовой лексикой по темам: приветствия, семья, животные, цвета, части тела, еда, дом, погода; • Сформировать навыки аудирования простых инструкций и реплик; • Обучить элементарным этикетным формулам (приветствие, прощание, благодарность).
Развивающие	• Развивать фонематический слух, память, внимание, артикуляционный аппарат; • Стимулировать речевую активность и инициативу в общении; • Развивать координацию движений через песни с жестами (TPR-методика).
Воспитательные	• Воспитывать интерес к культуре и традициям других стран; • Формировать навыки сотрудничества в парах и мини-группах; • Развивать эмоциональный интеллект через ролевые игры и драматизацию.

1.4. Принципы построения программы

- **Игровой принцип:** обучение через сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры
- **Наглядность:** использование картинок, игрушек, карточек, мультимедиа;
- **Коммуникативная направленность:** акцент на устную речь и понимание на слух;

- **Повторяемость и цикличность:** регулярное возвращение к изученному материалу в новых контекстах;
- **Дифференциация:** учёт индивидуальных темпов усвоения материала;
- **Безоценочность:** отсутствие формальных оценок, акцент на поощрении и поддержке.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Тематическое планирование

№	Тема блока	Ключевая лексика и речевые образцы	Формы работы	Часы
	Знакомство. Приветствия	Hello! Hi! Goodbye! Bye-bye! What's your name? — I'm... / My name is...	Игры-знакомства, песенка-приветствие, кукла-помощник	
	Я могу! Глаголы действия	Jump! Run! Clap! Stop! Go! Can you...? — Yes, I can! / No, I can't.	TPR-игры, подвижные игры, видео-зарядки	
	Животные	Cat, dog, bird, fish, rabbit, bear, elephant; I see a... / It's a...	Пальчиковые игры, загадки, аппликация, песня «Old	
	Моя семья	Mummy, daddy, grandma, grandpa, baby; I love my... / This is my...	Семейные фото, кукольный театр, песня «Finger Family»	
	Цвета и формы	Red, blue, yellow, green; circle, square; What colour is it?	Игры с сортерами, раскрашивание, квест «Найди цвет»	
	Части тела	Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose	Песня «Head, Shoulders, Knees and Toes», игра «Simon Says»	
	Еда. Фрукты и овощи	Apple, banana, orange, carrot, milk; I like... /	Дегустация (по согласованию с родителями), лепка, игра «Магазин»	

	Мой дом. Комнаты	House, room, bed, table, chair; Where is...? — It's here/there.	Конструирование из кубиков, игра «Прятки», макет дома	
	Одежда и погода	Coat, hat, shoes; sunny, rainy, cold; Put on your...	Игра «Одень куклу», календарь погоды, песня про дождик	
	Праздники и традиции	Happy Birthday! Merry Christmas! Happy Halloween!	Тематические праздники, изготовление открыток, мини-спектакли	
	Английский алфавит (ознакомление)	Буквы A–Z (название и звук); песенка «ABC»	Алфавитные пазлы, раскраски, игра «Найди букву»	
	Итоговое занятие. Проект «Мой английский друг»	Повторение ключевых фраз, презентация поделок	Выставка работ, мини-концерт для родителей, вручение «паспортов»	

2.2. Структура типичного занятия (25–30 минут)

Приветственный ритуал (3 мин)

- Песенка-приветствие с персонажем
- Эмоциональный настрой: «How are you today?»

2. Фонетическая/ритмическая разминка (3 мин)

- Звуковая гимнастика, чистоговорки, хлопки в ритм

3. Основная часть (15 мин)

- Введение новой лексики через игру/историю
- Отработка в парах/группе (дидактическая игра, движение)
- Творческое задание (рисование, аппликация, лепка)

4. Физкультминутка на английском (3 мин)

- Песня с движениями (TPR), игра на закрепление лексики

5. Завершение (4 мин)

- Рефлексия: «Что понравилось?»
- Песенка-прощание
- Вручение наклейки в «Английский паспорт» (мотивационный элемент)

РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3.1. Личностные результаты

- Проявляет интерес к английскому языку и культуре других стран;
- Испытывает радость от участия в совместной игровой деятельности;
- Умеет работать в мини-группе, соблюдая простые правила общения.

3.2. Метапредметные результаты

- Развивает внимание, память, слуховое восприятие;
- Учится следовать инструкциям на слух;
- Формирует навыки самоконтроля через игровые правила.

3.3. Предметные результаты

Компетенция	Что умеет ребёнок к концу года
Аудирование	• Понимает простые инструкции педагога (Stand up! Sit down! Clap your hands!); • Узнаёт на слух изученные слова и фразы в знакомом контексте.
Говорение	• Отвечает на вопросы типа «What's your name?», «How old are you?»; • Использует элементарные этикетные формулы; • Называет предметы по картинке (5–7 слов по каждой теме).
Чтение (подготовка)	• Узнаёт и называет 10–15 букв английского алфавита; • Соотносит букву с начальным звуком слова (A —
Письмо (подготовка)	• Обводит контуры букв, рисует простые графические элементы; • Украшает буквы в раскрасках.

РАЗДЕЛ 4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ И КОНТРОЛЯ

Формы мониторинга:

- **Педагогическое наблюдение:** ведение индивидуального дневника с фиксацией прогресса (активность, понимание, произношение);
- **Игровые викторины:** «Угадай животное», «Найди цвет», «Собери семью»;
- **Творческие проекты:** мини-книжки, поделки, рисунки с элементами английского;
- **Открытые занятия:** демонстрация навыков для родителей в формате праздника;
- **«Английский паспорт»:** накопительная система наклеек за участие и успехи.

Критерии успешности (не для оценки, а для корректировки работы):

- Ребёнок с интересом включается в игры на английском;
- Понимает и выполняет простые инструкции;
- Пытается повторять слова и фразы за педагогом;
- Узнаёт изученную лексику в новых ситуациях.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения:

- Игровой (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры);
- Наглядно-практический (карточки, игрушки, макеты);
- Музыкально-ритмический (песни, рифмовки, танцы);
- Метод полного физического реагирования (TPR — Total Physical Response);
- Проектный метод (мини-проекты: «Моя семья», «Любимое животное»).

Оборудование и материалы:

Категория	Примеры
Наглядные пособия	Флеш-карты с картинками, плакаты, куклы-персонажи, мягкие игрушки
Аудиовизуальные средства	Колонки для песен, проектор для коротких мультклипов, интерактивная доска (по возможности)
Раздаточный материал	Раскраски с буквами, наклейки, карточки для лото, шаблоны для аппликации
Игровой инвентарь	Мягкие кубики, сортеры, пазлы, мячики, обручи для подвижных игр
Документация	Журнал посещаемости, индивидуальные карты наблюдения, «английские паспорта» для детей

Рекомендуемые УМК и ресурсы:

- Учебно-игровые комплекты: *Smile English*, *English for Little Kids*, *Oxford Discover Starters*;
- Песенные сборники: *Super Simple Songs*, *Cocomelon English*, *Little Baby Bum*;
- Приложения: *Lingokids*, *Khan Academy Kids*, *Duolingo ABC* (для домашнего сопровождения по желанию родителей);

- Методическая литература: Штайнепрайс М.В. «Английский язык и дошкольник», Гурвич Е.М. «Мы играем», Верхогляд В.А. «Английские стихи для детей»